

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



**HEM313-ARAŞTIRMA  
DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI**

**SAMSUN**

## İÇİNDEKİLER

<b>1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ARAŞTIRMA DERSİ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı .....	4
2.2. Eğitim Modeli .....	4
2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....	4
2.4. Dersin Genel Hedefleri.....	
2.5. Dersin Programdaki Yeri.....	
2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	
2.7. Dersin Değerlendirmesi.....	
<b>3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ.....</b>	
<b>4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ.....</b>	
<b>5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ.....</b>	

# 1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ

**Misyonumuz:** Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

**Vizyonumuz:** Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktır.

## **Hemşirelik Bölümü Amaçları:**

1. Mezunlarımız ulusal/uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

## **Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları:**

1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

**Değerlerimiz;** Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

**1. Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.

**2. Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.

**3. Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.

**4. Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.

**5. Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.

**6. Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

## **2. ARAŞTIRMA DERSİ**

### **2.1.Dersin Tanımı ve Amacı**

HEM 313 kodlu Araştırma Dersi, Hemşirelikte araştırmanın önemi, araştırma sürecinin adımları, araştırma tasarımı, araştırma yöntemlerinin nerede ve nasıl uygulanacağını öğretmesini kapsar.

Bu dersin amacı, öğrencilere hemşirelik mesleğinde bilimsel araştırmanın önemini kavratma, araştırmaları kritik edebilme, araştırma süreci ve etik ilkeler doğrultusunda araştırmaya katılma, etkin rol alabilme, araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımını iyileştirmek için kullanabilme bilgi ve becerilerini temel düzeyde kazandırmaktır. Bu amaç kapsamında öğrencilere laboratuvar uygulaması ile öğrendiklerini uygulama fırsatı sunulacaktır.

### **2.2. Eğitim Modeli**

Araştırma dersinin öğretiminde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır.

### **2.3. Uzaktan Eğitim Politikası**

Uzaktan eğitim olanakları ve dijital alan fırsatlarını kullanılarak;

- Hemşirelikte araştırma bilgi, becerilerinin öğrencilere kazandırılması,
- Bir paydaş olarak öğrencilerin etkin katılımıyla potansiyellerinin desteklenmesi,
- Öğretim elemanı ve öğrenci etkileşiminin dijital güvenlik sınırları içerisinde kesintisiz devamlılığının sağlanmasıdır.

### **2.4. Dersin Genel Hedefleri**

Bu derste öğrencinin;

1. Dünya’da ve Türkiye’de bireye ilişkin sağlık araştırmalarını takip edebilmesi ve bu konularla ilgili hemşirenin rolünü kavrayabilmesi,
2. Sağlık araştırmalarının planlaması ve yönetimi için politika ve yönetim kapasitesinin geliştirilmesine yönelik girişimleri yapabilmesi,
3. Sağlık araştırmalarının düzenleme ve uygulama kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik girişimlerde bulunabilmesi,
4. Sağlık araştırmaları alanında insan kaynaklarının geliştirilmesi ve eğitimine yönelik girişimler yapabilmesi,

5. Birey, aile ve toplum sağlığı ile ilgili konularda önceliklerin belirlenmesi, bunlara yönelik araştırma planlama, uygulama, değerlendirme ve raporlama yaparak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için araştırma yapabilmesi,
6. Risk gruplarının sağlık sorunlarının saptanması ve bu sorunlara yönelik koruyucu, geliştirici ve önlemeye yönelik araştırmalar yapabilmesi hedeflenmektedir.

### **Dersin Öğrenme Çıktıları**

- Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrayabilme
- Araştırma sürecinin basamaklarına ilişkin kavramları tanımlayabilme ve kavrayabilme
- İngilizce ve Türkçe makale okuma, yorumlayabilme ve kritik edebilme becerisi kazanabilme
- Araştırma ve yayın etiği ilkelerini bilme, önemini kavrayabilme ve sorumluluk bilinciyle uygulayabilme
- Araştırma türlerini ve özelliklerini açıklayabilme
- Araştırma farkındalığı ve duyarlılığı kazanarak, araştırma önerisi oluşturabilme

### **2.5. Dersin Programdaki Yeri**

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü üçüncü sınıfın güz döneminde verilir. Haftada 1 saat teorik, 2 saat laboratuvar, 4 ACTS 2 kredilik bir derstir.

### **2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Derslerin işleyişinde; anlatım, tartışma, örnek makale kritiği, power point sunusu, soru- cevap, beyin fırtınası gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Öğrencilerin beceri gelişimlerinin takibi için öğrenci laboratuvar uygulaması yüz yüze yapılmaktadır. Öğrenmesi beklenen her bir beceri laboratuvar uygulama dersi kapsamında verilen ödevlerin sunumu ile puanlandırılarak yüz yüze olarak değerlendirilir. Beceri değerlendirmeleri makale inceleme rehberi içeriğinde belirtildiği şekilde başlık, özet, giriş, literatür incelemesi ve kuramsal çerçeve, literatür incelemesi ve kuramsal çerçeve, araştırma soruları ve hipotezleri, araştırma tasarımı, örnekleme, etik konular, veri toplama yöntem ve araçları, istatistik analiz yöntemleri, bulgular, tartışma-sonuç ve öneriler, kaynaklar listesinden oluşmaktadır.

Beceri değerlendirmeleri;

1. Başlık, Özet ve Giriş bölümlerinin incelenmesi
2. Yöntem bölümünün incelenmesi
3. Bulgular bölümünün incelenmesi
4. Tartışma bölümünün incelenmesi
5. Sonuç ve Öneriler, Kaynaklar bölümlerinin incelenmesi olmak üzere toplam **5 konuyu** içermektedir.

## 2.7. Dersin Değerlendirmesi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğine göre teorik derslerin %30' undan ve uygulamalı derslerin %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz.

Ders değerlendirmesini bir ara sınav, bir final sınavı ve laboratuvar notu oluşturmaktadır. Laboratuvar notu ara sınav ve final sınavına **%50 oranında** etki eder.

## 2.8. Dersin Laboratuvar Uygulaması ve Değerlendirmesi

Müfredatta bu dersin haftalık 2 saat laboratuvar uygulaması bulunmaktadır. Laboratuvarda öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler Makale İnceleme Rehberinin sanal sınıf ve Ders Bilgi Kitapçığı aracılığıyla dönem başında paylaşılmaktadır. Laboratuvar planlaması Haftalık Ders İçeriğinde yer aldığı şekilde ilerlemektedir. Beceri gelişiminin etkinliğini artırmak amacıyla öğrenciler küçük gruplara ayrılarak laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır. Tüm öğrencilere fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla her hafta farklı öğretim elemanı ile çalışması için laboratuvar rotasyon planı güncellenmektedir.

**Tablo 2.8.1. Laboratuvar uygulamasının öğrenim hedefleri, öğrenme çıktısı ve program çıktısı ile ilişkisi**

Laboratuvar Uygulamasındaki Becerin Adı	Dersin Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi	Program Çıktısı ile İlişkisi
Başlık, Özet ve Giriş bölümlerinin incelenmesi	1,2,3,4	1,2,3,5,6,9
Yöntem bölümünün incelenmesi	1,2,3,4	2,3,5,6,7,9
Bulgular bölümünün incelenmesi	1,2,3,4	2,3,4,5,6,9
Tartışma bölümünün incelenmesi	1,2,3,4	2,3,5,6,8,9
Sonuç ve Öneriler, Kaynaklar bölümlerinin incelenmesi	1,2,3,4	2,3,5,6,9

## 2.9. Öğrencinin Sorumlulukları

- Öğrenci derslere vaktinde gelir.
- Öğrenci ilgili dersin konusuna sanal sınıf üzerinden paylaşılan ders materyalleri ve bilgisayar/tablet ile gelir.
- Öğrenci laboratuvar uygulamaları öncesinde paylaşılan listeleri takip eder ve grubu ile birlikte sınıfta hazır olarak sorumlu öğretim elemanını bekler.
- Öğrenci grupları dersin öncesinde ilgili sorumluluklarını yerine getirir.

### 3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

TARİH	ÖĞR. ELE.	KONU	ÖN HAZIRLIK
<b>1.HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)	<b>Arş. Gör. Dr.</b> <b>Dilek Çelik</b> <b>Eren</b>  <b>Arş. Gör. Dr.</b> <b>Emel Güven</b>	Tanışma, ders tanıtımı, araştırma gruplarının belirlenmesi, beklentilerin belirlenmesi	-
<b>2.HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)	<b>Arş. Gör. Dr.</b> <b>Dilek Çelik</b> <b>Eren</b>  <b>Arş. Gör. Dr.</b> <b>Emel Güven</b>	Bilim, araştırma ve hemşirelik, araştırma türleri ve süreci	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karataş, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe İ. (2011). Hemşirelikte Araştırma?, OdakOfset, İstanbul.</li><li>2. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.</li><li>3. Polit DF., Beck CT., Hungler BP. Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA, 2001.</li><li>4. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.</li><li>5. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</li><li>6. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Based Practice. Mosby Elsevier. 2006.</li></ol>
<b>3.HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)	<b>Arş. Gör. Dr.</b> <b>Dilek Çelik</b> <b>Eren</b>  <b>Arş. Gör. Dr.</b> <b>Emel Güven</b>	Araştırma konusunu belirleme, literatür tarama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Erefe, İ. (Editör), Hemşirelikte Araştırma, İlke Süreç ve Yöntemler, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö. (2009). Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneş Tıp Kitabevi.</li><li>2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karataş, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe İ. (2011). Hemşirelikte Araştırma?, Odak Ofset, İstanbul.</li><li>3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.</li><li>4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP. Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA, 2001.</li><li>5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.</li><li>6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</li><li>7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods</li></ol>

			<p>And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p> <p><b>Kanıt</b></p> <p>1. Dil, S., &amp; Aykanat, B. (2013). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemŞireliği dersinin hemŞirelik öğrenenlerinin duygusal durumlara yaklağma ve kaçınma motivasyon düzeylerine etkisi. <i>Psikiyatri Hemşireliği Dergisi</i>, 4(3), 125-130.</p> <p>2. ğendir, M., &amp; DoĐan, P. (2015). HemŞirelik eğitiminde simülasyonun kullanımı: sistematik inceleme. <i>F.N. Hem. Derg</i>, 23 (1): 49-56.</p> <p>3. Akgül, E., Darak, S., Sisman, F. N., &amp; Ergun, A. (2021). Deneysel Makale HemŞire Liderli Bedenimin Kahramanıym programının çocukların cinsel istismar bilgi düzeylerine etkisi: Yarı deneysel çalışĐma. <i>J Psychiatric Nurs</i> 2021;12(2):156-164.</p> <p>4. Bas-Sarmiento, P., Fernández-Gutiérrez, M., Baena-Baños, M., &amp; Romero-Sánchez, J. M. (2017). Efficacy of empathy training in nursing students: A quasi-experimental study. <i>Nurse Education Today</i>, 59, 59-65.</p> <p>5. Korhonen, A., Vuori, A., Lukkari, A., Laitinen, A., Perälä, M., Koskela, T., &amp; Pölkki, T. (2019). Increasing nursing students' knowledge of evidence-based hand-hygiene: a quasi-experimental study. <i>Nurse education in practice</i>, 35, 104-110.</p>
<p><b>4. HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)</p>	<p><b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b></p> <p><b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b></p>	<p>Araştırmının amacı, araştırma soruları, hipotezler ve sınırlılıklar</p>	<p>1. Erefe,Ğ.(Editör), HemŞirelikte Araştırma, Ülke Süreç ve Yöntemler, HemŞirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi.</p> <p>2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ğ. (2011). HemŞirelikteAraştırma?, OdakOfset, Ğstanbul.</p> <p>3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemŞirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ğstanbul, 2014.</p> <p>4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.</p> <p>5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. SomĐür Yayıncılık, Ankara, 2003.</p> <p>6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</p> <p>7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p>



<p><b>5. HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)</p>	<p><b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b></p> <p><b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b></p>	<p>Nitel araştırma tasarımı</p>	<p><b>1.</b> Erefe,Ğ.(Editör), HemĞirelikte Araştırma, Ülke Süreç ve Yöntemler, HemĞirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, GüneĞ Tıp Kitabevi.  <b>2.</b> Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., KarataĞ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ğ. (2011). HemĞirelikteAraştırma?, OdakOfset, İstanbul.  <b>3.</b> Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemĞirelikte Araştırma:</p>
<p><b>6. HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)</p>	<p><b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b></p> <p><b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b></p>	<p>Nitel araştırma tasarımları</p>	<p>Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.  <b>4.</b> Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.  <b>5.</b> Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.  <b>6.</b> Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.  <b>7.</b> Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p>
<p><b>7. HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)</p>	<p><b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b></p> <p><b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b></p>	<p>Evren ve Örneklem</p>	<p><b>1.</b> Erefe,Ğ.(Editör), HemĞirelikte Araştırma, Ülke Süreç ve Yöntemler, HemĞirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, GüneĞ Tıp Kitabevi.  <b>2.</b> Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., KarataĞ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ğ. (2011). HemĞirelikteAraştırma?, OdakOfset, İstanbul.  <b>3.</b> Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemĞirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.  <b>4.</b> Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.  <b>5.</b> Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.  <b>6.</b> Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.  <b>7.</b> Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p>

<p><b>8. HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)</p>	<p>Arş. Gör. Dr. <b>Dilek Çelik Eren</b></p> <p>Arş. Gör. Dr. <b>Emel Güven</b></p>	<p>Veri toplama yöntem ve araçları</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erefe,Ğ.(Editör), HemĞirelikte Araştırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, HemĞirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi.</li> <li>2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ė. (2011). HemĞirelikteAraştırma?, OdakOfset, Ėstanbul.</li> <li>3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemĞirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ėstanbul, 2014.</li> <li>4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.</li> <li>5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.</li> <li>6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</li> <li>7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</li> <li>8. Özmen, D., &amp; Çetinkaya, A. (2016). HemĞirelik son sınıf öğrencilerinin mesleki algılarına yönelik nitel bir çalışma. <i>Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi</i>, 18(1), 40-52.</li> <li>9. Kapisız, Ö., Karaca, A., Özkan, F. S., &amp; Savağ, H. G. (2017). HemĞirelik öğrencilerinin doğum algısı. <i>Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi</i>, 7(3), 156-160.</li> </ol>
<p><b>9. HAFTA</b></p>	<p><b>ARA SINAV HAFTASI</b></p>		
<p><b>10. HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)</p>	<p>Arş. Gör. Dr. <b>Dilek Çelik Eren</b></p> <p>Arş. Gör. Dr. <b>Emel Güven</b></p>	<p>Verilerin analizi ve yorumlanması</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erefe,Ğ.(Editör), HemĞirelikte Araştırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, HemĞirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi.</li> <li>2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ė. (2011). HemĞirelikteAraştırma?, OdakOfset, Ėstanbul.</li> <li>3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemĞirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ėstanbul, 2014.</li> <li>4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.</li> <li>5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.</li> <li>6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</li> <li>7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</li> <li>8. Özmen, D., &amp; Çetinkaya, A. (2016). HemĞirelik</li> </ol>

			son sınıf öğrencilerinin mesleki algılarına yönelik nitel bir çalışma. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi, 18(1), 40-52. 9. Kapısız, Ö., Karaca, A., Özkan, F. S., & Savaş, H. G. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin doğum algısı. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 7(3), 156-160.
<b>11. HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)	<b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b>  <b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b>	Araştırma raporu hazırlama	<b>1.</b> Erefe,Ğ.(Editör), Hemşirelikte Araştırma, Ülke Süreç ve Yöntemler, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneş Tıp Kitabevi. <b>2.</b> Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karataç, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ğ. (2011). HemşirelikteAraştırma?, OdakOfset, İstanbul. <b>3.</b> Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma:
<b>12.HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)	<b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b>  <b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b>	Araştırmada sık yapılan hatalar ve etik	Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014. <b>4.</b> Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. <b>5.</b> Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. <b>6.</b> Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlilik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. <b>7.</b> Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.
<b>13.HAFTA</b> (1 saat teori 2 saat lab.)	<b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b>  <b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b>	Araştırma raporlarını eleştirel okuma ve değerlendirme	<b>1.</b> Erefe,Ğ.(Editör), Hemşirelikte Araştırma, Ülke Süreç ve Yöntemler, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneş Tıp Kitabevi. <b>2.</b> Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karataç, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ğ. (2011). HemşirelikteAraştırma?, OdakOfset, İstanbul. <b>3.</b> Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014. <b>4.</b> Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. <b>5.</b> Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. <b>6.</b> Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlilik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. <b>7.</b> Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.
<b>14. HAFTA</b> (1 saat teori	<b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik</b>	Öğrenci çalışmalarını sunumu	<b>1.</b> Erefe,Ğ.(Editör), Hemşirelikte Araştırma, Ülke Süreç ve Yöntemler, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık

2 saat lab.)	<p><b>Eren</b></p> <p><b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b></p>		<p>Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneş Tıp Kitabevi.</p> <p>2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe G. (2011). Hemşirelikte Araştırma?, OdakOfset, İstanbul.</p> <p>3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.</p> <p>4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.</p> <p>5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.</p> <p>6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik- güvenilirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</p> <p>7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p> <p>8. Özmen, D., &amp; Çetinkaya, A. (2016). Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin mesleki algılarına yönelik nitel bir çalışma. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi, 18(1), 40-52.</p> <p>9. Kapısız, Ö., Karaca, A., Özkan, F. S., &amp; Savaş, H. G. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin doğum algısı. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 7(3), 156-160.</p>
15.HAFTA (1 saat teori 2 saat lab.)	<p><b>Arş. Gör. Dr. Dilek Çelik Eren</b></p> <p><b>Arş. Gör. Dr. Emel Güven</b></p>	Öğrenci çalışmalarını sunumu	<p>1. Erefe,G.(Editör), Hemşirelikte Araştırma, Gİke Süreç ve Yöntemler, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneş Tıp Kitabevi.</p> <p>2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe G. (2011). Hemşirelikte Araştırma?, OdakOfset, İstanbul.</p> <p>3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.</p> <p>4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.</p> <p>5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.</p> <p>6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik- güvenilirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</p> <p>7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p> <p>8. Özmen, D., &amp; Çetinkaya, A. (2016). Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin mesleki algılarına yönelik nitel bir çalışma. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi, 18(1), 40-52.</p> <p>9. Kapısız, Ö., Karaca, A., Özkan, F. S., &amp; Savaş, H. G. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin doğum algısı. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 7(3), 156-160.</p>

#### 4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

##### Sağlığın Sosyal Becerileri

1. Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)
2. Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)
3. Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)
4. Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)
5. Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)

##### Hasta Güvenliği Hedefleri

1. Basınç yaralarının önlenmesi
2. Bilgi güvenliği
3. Güvenli cerrahi
4. Güvenli doğum
5. Güvenli hasta devri
6. Hatalardan öğrenme
7. Hasta ve hasta yakını katılımı
8. Hastaların doğru tanımlanması
9. Hasta düşmelerinin önlenmesi
10. Hastaların güvenli transferi
11. Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi
12. İlaç güvenliği
13. Kan güvenliği ve yönetimi
14. Kardiyak arrest yönetimi
15. Malzeme ve cihaz güvenliği
16. Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği
17. Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele
18. Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi
19. Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele
20. Radyasyon güvenliği
21. Teşhiste hasta güvenliği
22. Tesis güvenliği
23. Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi

Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
Bilim, araştırma ve hemşirelik, araştırma türleri ve süreci	1/2/5	<b>Bilişsel:</b> Bilim, araştırma ve hemşirelik, araştırma türleri ve sürecini bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4

Araştırma konusunu belirleme, literatür tarama	1/2/5	<b>Bilişsel:</b> Literatür taramayı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Araştırmanın amacı, araştırma soruları, hipotezler ve sınırlılıklar	2/5	<b>Bilişsel:</b> Araştırmanın amacı, araştırma soruları, hipotezler ve sınırlılıkları bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Nicel araştırma tasarımı	2/5	<b>Bilişsel:</b> Nicel araştırma tasarımı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Nitel araştırma tasarımı	2/5	<b>Bilişsel:</b> Nitel araştırma tasarımı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Evren ve Örneklem	2/5	<b>Bilişsel:</b> Evren ve örneklem kavramlarını bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Verilerin analizi ve yorumlanması Veri toplama yöntem ve araçları	2/5	<b>Bilişsel:</b> Verileri yorumlayabilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Araştırma raporu hazırlama	2	<b>Bilişsel:</b> Araştırma raporu hazırlamayı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Araştırmada sık yapılan hatalar ve etik	4	<b>Bilişsel:</b> Araştırmada yapılan sık yapılan hataları ve araştırmada etik kuralları bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	6	1/5	3/4

Araştırma raporlarını eleştirel okuma ve değerlendirme	3/6	<b>Bilişsel:</b> Kanıt Dayalı Hemşirelik Araştırmalarını bilme	5/6/9	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
--	-----	--	-------	-------	----------------------	---	-----	-----

## 5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ

1. ğendir, M., & Doğan, P. (2015). Hemşirelik eğitiminde simülasyonun kullanımı: sistematik inceleme. F.N. Hem. Derg, 23 (1): 49-56.
2. Dil, S., & Aykanat, B. (2013). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemġireliđi dersinin hemġirelik öğrenenlerinin duygusal durumlara yaklağma ve kaçınma motivasyon düzeylerine etkisi. *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 4(3), 125-130.
3. Akgül, E., Darak, S., Sisman, F. N., & Ergun, A. (2021). Deneysel Makale Hemġire Liderli Bedenimin Kahramanıym programının çocukların cinsel istismar bilgi düzeylerine etkisi: Yarı deneysel çalığma. *J Psychiatric Nurs* 2021;12(2):156-164.
4. Erefe, İ.(Editör), Hemġirelikte Arağtırma, İlke Süreç ve Yöntemler, Hemġirelikte Arağtırma ve Geliğtirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Arağtırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi.
5. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe İ. (2011). Hemġirelikte Arağtırma?, Odak Ofset, İstanbul.
6. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemġirelikte Arağtırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.
7. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.



8. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.
9. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden rneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik- güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.
10. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.